

Администрация города Екатеринбурга
Комитет по молодежной политике
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Спутник»»
Россия, 620085, г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, 18, тел. 264-25-10

Утвержден приказом
от 27.03.2017г. №1-19-10 АХ

Отчет о проведении самообследования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник»»

г. Екатеринбург

2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МАУ ДО ДЮЦ «Спутник» (далее -Центр) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Центра за 2016 год. Сведения о кадровом составе и численности обучающихся даются на 01.04.2016 г. При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; образовательная деятельность в целом; социально-педагогическая деятельность; конкурсно -фестивальная и соревновательная деятельность; методическая деятельность; кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров); материально-техническая база деятельности (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Спутник»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Учредителем выступает муниципальное образование «город Екатеринбург». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «город Екатеринбург» в отношении Центра осуществляет Администрация города Екатеринбурга в лице Комитета по молодежной политике Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1995
Реквизиты документов о создании организации	Постановление Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга от 01.06.1995 № 383, Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 15956 серия I-ЕИ от 11.12.2001, выданное взамен свидетельства № 03728 серия I- ЧИ от 08.06.1995
Юридический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, 18
Фактический адрес	620073, г. Екатеринбург, ул. Ак. Шварца, 8, корп. 3
Структурные подразделения	1. клуб «Юность», ул. Колхозников, 78; 2. клуб «Ровесник», ул. Бисертская, 12; 3. клуб «След», ул. Бисертская, 2; 4. клуб «Кудесник», п. Шабровский, ул. Ленина, 24; 5. клуб «Феникс», с. Горный Шит, ул. Ленина, 12а; 6. клуб «Родонит», ул. Академика Шварца 8, корп. 3; 7. клуб «Чкаловец», ул. Умельцев, 7; 8. клуб «Сфера», ул. Селькоровская, 18; 9. клуб «Бригантина», ул. Родонитовая, 14Б 10. клуб «Рудный», п. Рудный, ул. Дошкольная, 2Б
Реквизиты лицензии на право	№13317 от 17 мая 2011 г.

в ведении образовательной деятельности	
Сайт	http://спутник.екатеринбург.рф/
Электронная почта	sputnik-smi@mail.ru
Директор	Томчик Ольга Николаевна
Контактные телефоны	(343) 218-27-54

2. Анализ кадрового обеспечения деятельности учреждения

2.1. Характеристика качественного состава сотрудников

Показатель	Единица измерения	Показатели
Общая численность педагогических работников	человек	34
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/65
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/35
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	17/50
Свыше 30 лет	человек/%	2/6
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/41
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	10/29

административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/6
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	
За 3 года	единиц	30
За отчетный период	единиц	9

2.2. Условия организации и результаты образовательного процесса

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях реализации государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования, обеспечения обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, а также развития мотивации личности к познанию и творчеству, создания условий для развития гражданской активности детей, подростков и молодежи.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей;
- социальная адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- развитие социальной компетенции детей.

Главными принципами при организации образовательного процесса в Центре являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Приоритетной задачей в последние годы стало повышение экономической эффективности образовательного процесса за счет увеличения количественного состава, эффективного использования учебных кабинетов.

В ДЮЦ созданы необходимые условия для удовлетворения разнообразных потребностей и запросов детей в дополнительном образовании.

В составе ДЮЦ действуют 9 структурных подразделений.

Оборудованы 21 учебный кабинет, 2 актовых зала, 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал.

Учреждение имеет 2 спортивно-игровые площадки на приклубных территориях (ул. Бисерская, 12, ул. Колхозников, 78).

Образовательный процесс реализуется по следующим направленностям дополнительного образования:

Виды деятельности в КМЖ	Ко-во кружков/секций	Общее количество обучающихся
Всего:	38	2400
Техническое-творчество	1	30
Спортивные	8	411
Художественное творчество	20	1305
Социально-педагогическое	9	654

Это способствует свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и способности. Каждому предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации. Образовательный процесс обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

В организации образовательного процесса используются групповые, индивидуальные, игровые формы обучения.

Ведущие методы организации образовательного процесса, основанные на педагогике сотрудничества, следующие: личностно-ориентированные, индивидуальные, социально – и практико-ориентированные.

Основные принципы организации образовательного процесса: психологический комфорт, ситуация выбора, вариативность, открытость, природосообразность, культуросообразность, толерантность, эмпатия, информативность.

Новые методы организации образовательного процесса определяются целями и задачами дополнительного образования в современных социально-экономических условиях с учетом возраста, категории детей:

- метод проектов, моделирования, конструирования, прогнозирования;
- метод погружения;
- информационные и мультимедийные методы и формы;
- технологии портфолио;
- погружение в природно-историческую, социокультурную и техническую среду;
- кейс-технологии;
- кросс-культурные коммуникации;
- метод социального партнерства и взаимодействия;
- групповые методы работы, обучение детей в командах;
- метод развивающего и опережающего обучения;
- проблемно – поисковый метод, метод проектов.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в различных формах в соответствии с направленностью

образовательной программы, например:

- посредством применения теоретических знаний в различных моделях проблемных ситуаций (имитационно-ролевые игры, дебаты);

- на занятиях музыкой, танцами, изобразительным искусством, театральным творчеством, часто используемыми

формами самостоятельной работы являются воспроизведение, импровизация, выполнение упражнений;

- детские экологические проекты, лабораторные практикумы, эксперименты, опыты, наблюдения, камеральные

работы, статистические и математические методы исследования, творческие домашние исследовательские задания,

творческая деятельность (фотография, видеосъемка, социальная реклама, литературное творчество, плакаты, газеты,

композиции декоративно-прикладного искусства и т.д.) при участии родителей и социальных партнеров;

- работа в различных жанрах журналистики (интервью, эссе, газетная статья и др.);
- выполнение заданий в дистанционном режиме;
- работа с различными литературными и Интернет источниками;
- выбор тем статей и эссе, соответствующих интересам обучающихся.

В целом по всем образовательным программам ДЮЦ «Спутник» ведется аналитическая, экспертная мониторинговая деятельность, создан банк аналитических

материалов по реализации образовательных программ (материал разрабатывается ежегодно).

Педагогический мониторинг присутствует на всех этапах педагогического процесса.

Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Количество реализуемых программ					
	всего	По типу			По срокам их реализации	
		Типовые	Модифицированные	авторские	Краткосрочные (до 3 х лет)	Долгосрочные (более 3 х лет)
Техническое-творчество	1	0	1	0	1	0
Спортивные	8	0	8	0	7	1
Художественное творчество	20	0	20	0	11	9
Социально-педагогическое	9	0	9	0	3	6

Большая часть образовательных программ являются преемственными. Они реализуются на разных ступенях образования, 40% программ охватывают все ступени от дошкольного до среднего общего.

Реализация образовательных программ по ступеням обучения

Изменения в качественной характеристике образовательных программ – от типовых к модифицированным, от модифицированных к авторским – стало возможным благодаря постоянной работе по обновлению их содержания и методологии преподавания росту профессионализма педагогического коллектива ДЮЦ.

10% образовательных программ, реализуемых в этом году, прошли внешнюю экспертизу.

Можно выделить следующие тенденции в составлении программ:

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Работа над совершенствованием дополнительных общеобразовательных программ ведется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Примерные требования Министерства образования и науки РФ к программам дополнительного образования от 11.12.2006 г.

В организации образовательного процесса используются разнообразные формы социально-педагогической поддержки обучающихся: лично-ориентированные,

индивидуальные формы педагогического сотрудничества и социально-педагогической поддержки: кейс- технологии, кросс-технологии, индивидуальные консультации, тренинги, игры, упражнения, диагностические методики, групповая и фронтальная работа, конкурсная деятельность, участие в выставках и фестивалях, родительские лектории и поддержка семьи (консультативное взаимодействие), практикумы, участие в детских творческих проектах, просветительская деятельность (агитации, рекламные акции, просмотр видеофильмов, герменевтический метод и другие), экспедиции, походы, организация работы летних оздоровительных лагерей; встречи с социальными партнерами и специалистами различного уровня и квалификации и другое.

В педагогической деятельности для организации учебного процесса используются различные формы социально-педагогической

поддержки, которые носят комплексный характер и дают возможность преодолевать препятствия, развивая интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал.

Основными формами социально-педагогической поддержки считаем диагностическую работу; составление и реализацию индивидуального учебного плана; индивидуальную и консультативную работу; педагогические советы, методические семинары; родительские собрания.

Формы психолого-педагогической поддержки, используемые в образовательном процессе и предусмотренные образовательными программами:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- развивающее и опережающее обучение;
- доверительные отношения между педагогом и обучающимися;
- развитие мышления и воображения детей;
- преобладание командной работы на занятиях (совместная коллективная деятельность).

В образовательных программах ДЮЦ «Спутник» разработаны и внедряются технологии здоровья сбережения и формирования ценностного отношения к здоровью у всех субъектов образовательного процесса.

При обучении детей используются практическая направленность обучения, интерактивный характер обучения, комбинированный формат проведения занятий и другое.

Программы базируются как на общих физиолого-гигиенических принципах сохранения и укрепления здоровья, так и на социально-педагогическом сопровождении поведения, способствующего развитию личности ребенка.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся обусловлены многогранностью представления о формировании культуры здоровья человека:

- физической (управление движением), и физиологической (функциональные преобразования и адаптационные резервы организма);
- психологической (управление своими ощущениями, эмоциями и внутренним состоянием);
- духовно-нравственной (формирование основных личностных ценностей, способствующих воспитанию духовно здоровой личности)
- и социальной (социальная активность и поведение человека в обществе, личное отношение к миру; формирование тех качеств личности, которые будут обеспечивать гармонию между потребностями данного человека и общества в целом).

Все образовательные программы отделения предусматривают целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: различные виды разминок, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, создание благоприятного

психологического климата; соблюдение воздушно-теплового режима, освещённости, контроль за уровнем шума и чистотой кабинета, эстетическое оформление кабинета; чередование различных видов деятельности на учебном занятии.

Программы составлены с учетом возрастных физиологических и психо-эмоциональных особенностей развития детей и направлены на оздоровление обучающихся

Все программы предусматривают мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, приемов и методов укрепления и сохранения здоровья, соблюдения техники безопасности при занятиях.

Во все программы спортивной направленности включены теоретические вопросы о соблюдении норм здорового образа жизни, опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; В ходе практических занятий активно пропагандируется соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

Результатом освоения реализуемых образовательных программ является успешное участие в районных, городских и областных конкурсных мероприятиях.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2400
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	45
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	133
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	877
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	1345
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/0,8
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	5/0,2
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	15/0,6
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	225/9
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	416/17
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	200/8

1.8.2	На региональном уровне	человек/%	103/4
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	80/3
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	18/0,8
1.8.5	На международном уровне	человек/%	15/0,6
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	225/9
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	60/3
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	52/2
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	80/3
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	18/0,8
1.9.5	На международном уровне	человек/%	15/0,6
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	615/26
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	500/20
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	110/5
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	5/2
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	20
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	15
1.11.2	На региональном уровне	единиц	5
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	34
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/65
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/35

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/30
1.17.1	Высшая	человек/%	4/12
1.17.2	Первая	человек/%	6/18
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	17/50
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/41
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/29
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/6
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	30
1.23.2	За отчетный период	единиц	9
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	23
2.2.1	Учебный класс	единиц	21
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актальный зал	единиц	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	